

**ชื่อเรื่อง** รายงานการประเมินโครงการพัฒนาบรรยากาศ และสิ่งแวดล้อมที่เอื้อต่อการเรียนรู้ เพื่อเสริมสร้างการเป็นบุคคลแห่งการเรียนรู้ โดยใช้กลยุทธ์ภาคีเครือข่าย โรงเรียนหาดใหญ่เจริญราษฎร์พิทยา อำเภอหาดใหญ่ จังหวัดสงขลา

**ผู้รายงาน** นายประกอบ หาญณรงค์ ผู้อำนวยการโรงเรียนหาดใหญ่เจริญราษฎร์พิทยา

**ปีที่รายงาน** ปีการศึกษา 2557

---

### บทสรุป

รายงานการประเมินโครงการพัฒนาบรรยากาศ และสิ่งแวดล้อมที่เอื้อต่อการเรียนรู้ เพื่อเสริมสร้างการเป็นบุคคลแห่งการเรียนรู้ โดยใช้กลยุทธ์ภาคีเครือข่าย โรงเรียนหาดใหญ่เจริญราษฎร์พิทยา อำเภอหาดใหญ่ จังหวัดสงขลา ปีการศึกษา 2557 ในครั้งนี้มีวัตถุประสงค์ เพื่อประเมินสภาพแวดล้อม ประเมินปัจจัยนำเข้า ประเมินกระบวนการดำเนินงาน และประเมินผลผลิตของโครงการ โดยประยุกต์รูปแบบการประเมินแบบซิปปี้ (CIPP Model) มาใช้ในการประเมิน กลุ่มเป้าหมายที่ใช้ในการประเมินครั้งนี้ ประกอบด้วยประชากรคณะกรรมการดำเนินโครงการ จำนวน 15 คน กลุ่มตัวอย่างนักเรียน จำนวน 200 คน ประชากรครู จำนวน 26 คน กลุ่มตัวอย่างคณะกรรมการสถานศึกษาขั้นพื้นฐาน จำนวน 13 คน และกลุ่มตัวอย่างผู้ปกครอง จำนวน 30 คน

เครื่องมือที่ใช้ในการเก็บรวบรวมข้อมูล ประกอบด้วย แบบสอบถามที่มีลักษณะเป็นมาตราส่วนประมาณค่า (Rating Scale) 5ระดับ และมีข้อคำถามปลายเปิดจำนวน 7 ฉบับ ทุกฉบับผ่านการตรวจสอบคุณภาพของเครื่องมือ โดยมีค่าความเชื่อมั่นระหว่าง 0.90–0.94 สถิติที่ใช้ในการวิเคราะห์ข้อมูลได้แก่ ค่าร้อยละ ค่าเฉลี่ย และค่าส่วนเบี่ยงเบนมาตรฐาน โดยใช้โปรแกรม SPSS (Statistical Package for Social Sciencesfor windows version 16) ผลการประเมินพบว่า

1. ผลการประเมินด้านสภาพแวดล้อมของโครงการพัฒนาบรรยากาศ และสิ่งแวดล้อมที่เอื้อต่อการเรียนรู้ เพื่อเสริมสร้างการเป็นบุคคลแห่งการเรียนรู้ โดยใช้กลยุทธ์ภาคีเครือข่ายโรงเรียนหาดใหญ่เจริญราษฎร์พิทยา อำเภอหาดใหญ่ จังหวัดสงขลา

ปีการศึกษา 2557 ตามความคิดเห็นของคณะกรรมการดำเนินโครงการ และคณะกรรมการสถานศึกษาขั้นพื้นฐาน โดยรวมทั้งสองกลุ่มที่ประเมินได้คะแนนเฉลี่ย 15 คะแนน ผ่านเกณฑ์การประเมินผ่านเกณฑ์การประเมินทุกประเด็นตัวชี้วัด

2. ผลการประเมินด้านปัจจัยนำเข้าของโครงการพัฒนาบรรยากาศ และสิ่งแวดล้อมที่เอื้อต่อการเรียนรู้ เพื่อเสริมสร้างการเป็นบุคคลแห่งการเรียนรู้ โดยใช้กลยุทธ์ภาคีเครือข่ายโรงเรียนหาดใหญ่เจริญราษฎร์พิทยา อำเภอหาดใหญ่ จังหวัดสงขลา

ปีการศึกษา 2557 ตามความคิดเห็นของคณะกรรมการดำเนินโครงการ โดยรวมพบว่า มีความเหมาะสมในระดับมากที่สุด ได้คะแนนเฉลี่ย 15 คะแนน ผ่านเกณฑ์การประเมินทุกประเด็นตัวชี้วัด

3. ผลการประเมินด้านกระบวนการของโครงการพัฒนาบรรยากาศ และสิ่งแวดล้อมที่เอื้อต่อการเรียนรู้ เพื่อเสริมสร้างการเป็นบุคคลแห่งการเรียนรู้ โดยใช้กลยุทธ์ภาคีเครือข่ายโรงเรียนหาดใหญ่เจริญราษฎร์พิทยา อำเภอหาดใหญ่ จังหวัดสงขลา

ปีการศึกษา 2557 ตามความคิดเห็นของนักเรียน ครูและผู้ปกครอง โดยรวมทั้งสามกลุ่มที่ประเมินได้คะแนนเฉลี่ย 20 คะแนน ผ่านเกณฑ์การประเมินทุกประเด็นตัวชี้วัด

4. ผลการประเมินด้านผลผลิตของโครงการพัฒนาบรรยากาศ และสิ่งแวดล้อมที่เอื้อต่อการเรียนรู้ เพื่อเสริมสร้างการเป็นบุคคลแห่งการเรียนรู้ โดยใช้กลยุทธ์ภาคีเครือข่ายโรงเรียนหาดใหญ่เจริญราษฎร์พิทยา อำเภอหาดใหญ่ จังหวัดสงขลา

ปีการศึกษา 2557 ซึ่งประกอบด้วย 5 ประเด็น ได้แก่

4.1 ผลการประเมินคุณภาพการพัฒนาบรรยากาศ และสิ่งแวดล้อมที่เอื้อต่อการเรียนรู้ ด้านกายภาพ ด้านวิชาการ ด้านการบริหารและการจัดการ เพื่อการเป็นบุคคลแห่งการเรียนรู้ของนักเรียนโรงเรียนหาดใหญ่เจริญราษฎร์พิทยา อำเภอหาดใหญ่ จังหวัดสงขลา

ตามความคิดเห็นของนักเรียน ครูและผู้ปกครอง โดยรวมทั้งสามกลุ่มที่ประเมินได้คะแนนเฉลี่ย 20 คะแนน ผ่านเกณฑ์การประเมินทุกประเด็นตัวชี้วัด

4.2 ผลการประเมินคุณภาพของบรรยากาศ และสิ่งแวดล้อมที่เอื้อต่อการเรียนรู้ ด้านกายภาพ ด้านวิชาการ ด้านการบริหารและการจัดการ เพื่อการเป็นบุคคลแห่งการเรียนรู้ของนักเรียน โรงเรียนหาดใหญ่เจริญราษฎร์พิทยา อำเภอหาดใหญ่ จังหวัดสงขลา

ตามความคิดเห็นของนักเรียน ครูและผู้ปกครองโดยรวมทั้งสามกลุ่มที่ประเมินได้คะแนนเฉลี่ย 20 คะแนน ผ่านเกณฑ์การประเมิน ผ่านเกณฑ์การประเมินทุกประเด็นตัวชี้วัด

4.3 ผลการประเมินการเป็นบุคคลแห่งการเรียนรู้ของนักเรียน โรงเรียนหาดใหญ่เจริญราษฎร์พิทยา อำเภอหาดใหญ่ จังหวัดสงขลา หลังการพัฒนาบรรยากาศ และสิ่งแวดล้อมที่เอื้อต่อการเรียนรู้ ปีการศึกษา 2557 ตามความคิดเห็นของนักเรียน ครูและผู้ปกครองตามประเด็นตัวชี้วัด คำนวณค่า และเกณฑ์ โดยรวมทั้งสามกลุ่มที่ประเมินได้คะแนนเฉลี่ย 10 คะแนน ผ่านเกณฑ์การประเมินทุกประเด็นตัวชี้วัด

4.4 ผลการประเมินคุณภาพของนักเรียนตามมาตรฐานที่ 3 ผู้เรียนมีทักษะในการแสวงหาความรู้ด้วยตนเอง รักการเรียนรู้และพัฒนาตนเองอย่างต่อเนื่องให้สูงขึ้นจากการประเมินคุณภาพภายในสถานศึกษา ตามมาตรฐานระดับการศึกษาขั้นพื้นฐาน ของโรงเรียนหาดใหญ่เจริญราษฎร์พิทยา อำเภอหาดใหญ่ จังหวัดสงขลา ประจำปีการศึกษา 2557 โดยรวมมีคุณภาพและทุกตัวบ่งชี้อยู่ในระดับดีมาก ผ่านเกณฑ์การประเมินทุกประเด็นตัวชี้วัด

4.5 ผลการประเมินความพึงพอใจที่มีต่อการดำเนิน โครงการพัฒนาบรรยากาศ และสิ่งแวดล้อมที่เอื้อต่อการเรียนรู้ เพื่อเสริมสร้างการเป็นบุคคลแห่งการเรียนรู้ โดยใช้กลยุทธ์ภาคีเครือข่าย โรงเรียนหาดใหญ่เจริญราษฎร์พิทยา อำเภอหาดใหญ่ จังหวัดสงขลา

ปีการศึกษา 2557 ตามความคิดเห็นของนักเรียน ครูผู้ปกครองและคณะกรรมการสถานศึกษาขั้นพื้นฐาน โดยรวมทั้งสี่กลุ่มที่ประเมินได้คะแนนเฉลี่ย 10 คะแนน ผ่านเกณฑ์การประเมินทุกประเด็นตัวชี้วัด

## ข้อเสนอแนะ

### 1. ข้อเสนอแนะในการนำผลการประเมินไปใช้

1.1 การดำเนินงานตามโครงการ ควรมีการประชุมชี้แจง และประสานการดำเนินงาน ประชาสัมพันธ์การดำเนินงาน โครงการให้นักเรียน ครู ผู้ปกครอง คณะกรรมการสถานศึกษาขั้น

พื้นฐาน และผู้ที่มีส่วนเกี่ยวข้องกับการจัดการศึกษาให้ชุมชนได้ทราบรายละเอียดของโครงการอย่างสม่ำเสมอ อันจะส่งผลดีต่อการให้ความร่วมมือในการดำเนินงานโครงการให้ประสบความสำเร็จ

1.2 การดำเนินงานตามโครงการ ควรมีการดำเนินงาน ครอบคลุมคุณภาพการบริหาร ให้ทุกฝ่าย ร่วมคิด ร่วมทำ โดยฝ่ายบริหารควรมีการนิเทศ กำกับ ติดตามอย่างต่อเนื่อง ใช้เทคนิค การนิเทศแบบกัลยาณมิตร ในทุกขั้นตอนทั้ง การวางแผน ปฏิบัติตามแผนติดตามประเมินผลและนำผลไปใช้ในการปรับปรุงพัฒนาการดำเนินงานตามโครงการ โดยทำเป็นส่วนหนึ่งของการปฏิบัติงานทุกขั้นตอนเพื่อให้โครงการสัมฤทธิ์ผลตามวัตถุประสงค์และพัฒนางานให้ก้าวหน้ายิ่งขึ้น

1.3 โรงเรียนควรนำผลการประเมินโครงการมาวิเคราะห์ หาจุดเด่น จุดที่ควรพัฒนา เพื่อกำหนดรูปแบบและแนวทางในการพัฒนาบรรยากาศ และสิ่งแวดล้อมที่เอื้อต่อการเรียนรู้ เพื่อเสริมสร้างการเป็นบุคคลแห่งการเรียนรู้ เพื่อยกระดับคุณภาพการศึกษาในโรงเรียนตามความเหมาะสม

1.4 การพัฒนาบรรยากาศ และสิ่งแวดล้อมที่เอื้อต่อการเรียนรู้ ต้องให้ความสำคัญกับผู้เกี่ยวข้องทุกส่วนทุกฝ่าย ทั้งผู้บริหาร คณะกรรมการสถานศึกษาขั้นพื้นฐาน ครู นักเรียน และผู้ปกครอง โดยเปิดโอกาสให้บุคคลเหล่านี้เข้ามามีส่วนร่วม ไม่ว่าจะเป็นการร่วมคิด ร่วมทำ ร่วมประเมิน และร่วมชื่นชม

1.5 ควรมีการดำเนินงานโครงการต่าง ๆ ร่วมกับนักเรียน ครู ผู้ปกครอง คณะกรรมการสถานศึกษาขั้นพื้นฐานและชุมชน ให้ทุกฝ่ายได้เข้ามามีส่วนร่วมในการดำเนินงานทุกขั้นตอน ทั้งการสำรวจปัญหา การวางแผน การปฏิบัติตามแผนและมีส่วนร่วมในการประเมินผล เพื่อให้ได้ข้อมูลที่ดีในการบริหารจัดการ นอกจากนี้ยังเป็นการสร้างสัมพันธภาพที่ดีระหว่างโรงเรียนกับผู้มีส่วนได้ส่วนเสียในการจัดการศึกษาของโรงเรียนและชุมชนในท้องถิ่น ก่อให้เกิดผลดีต่อการจัดการศึกษาของโรงเรียน

1.6 การประเมินโครงการ ควรมีการวางแผนการดำเนินงานทุกขั้นตอน เพื่อให้ได้ข้อมูลสารสนเทศที่ครบถ้วน ตั้งแต่ก่อนเริ่มโครงการ ระหว่างดำเนินการ และสิ้นสุดโครงการ คือมุ่งประเมินด้านบริบทและด้านปัจจัยนำเข้าก่อนดำเนินโครงการ ด้านกระบวนการดำเนินงานระหว่างดำเนินการ และด้านผลการดำเนินงานหลังเสร็จสิ้นโครงการ ให้การบริหารจัดการโครงการมีประสิทธิภาพ

1.7 ควรมีการนำผลการประเมินไปใช้เป็นข้อมูลสารสนเทศในการบริหารจัดการ และเป็นข้อมูลย้อนกลับให้ผู้เกี่ยวข้องในการปรับปรุง พัฒนา ในการดำเนินงานตามโครงการทุกขั้นตอน

อย่างต่อเนื่อง มีการประยุกต์ ปรับเปลี่ยนและยืดหยุ่นให้มีความเหมาะสม ให้โครงการบรรลุผลสำเร็จตามวัตถุประสงค์

## 2. ข้อเสนอแนะสำหรับการประเมิน/วิจัยครั้งต่อไป

2.1 ควรมีการประเมินโครงการของสถานศึกษาหรือหน่วยงานทางการศึกษาโดยใช้การประเมินรูปแบบซิปป์ (CIPP Model) ไปประยุกต์ใช้ให้เหมาะสมกับบริบทของสถานศึกษา เพื่อนำผลการประเมินไปใช้ในการปรับปรุง พัฒนางานให้มีประสิทธิภาพและเป็นข้อมูลในการตัดสินใจบริหารจัดการว่าจะยกเลิกหรือดำเนินการต่อหรือจะพัฒนาให้เกิดสัมฤทธิ์ผลตามวัตถุประสงค์ของโครงการ)

2.2 ควรมีการประเมินโครงการต่าง ๆ ในระดับงานหรือกลุ่มงานย่อยของโรงเรียนทุกโครงการ โดยการประยุกต์ใช้รูปแบบการประเมินอื่นที่เหมาะสม และสอดคล้องกับวัตถุประสงค์ของข้อมูลและสารสนเทศที่ต้องการคำตอบ